



AGGIORNAMENTO IDR

4 e 5 settembre 2020 (pomeriggio)

pp. Somaschi, via Rufelli, 14 - ARICCIA

IL RIENTRO A SCUOLA

approccio psicologico e strumenti pratici per gestire percezioni, emozioni e turbamenti dopo l'esperienza del lockdown e la nuova modalità della Didattica a Distanza.

FORMATORI

FABRIZIO CARLETTI Formatore, coach, consulente in area pastorale e organizzativa

ROBERTO MAURI psicologo e psicoterapeuta

ROSARIO SALAMONE già dir. Scol. liceo Visconti (Rm), Dir. Ufficio IRC diocesi di Rm



FORMAZIONE SPECIFICA SUPPLENTI E INCARICATI PRIMA NOMINA

INFANZIA 17 e 18 settembre 2020

2 incontri per ogni livello

- 17 settembre ore 17 (1° livello incontro con Laura e Sara; 2° livello incontro con Cristiana e Silvia)

- 18 settembre ore 17 (1° livello incontro con Cristiana e Silvia; 2° livello incontro con Laura e Sara)

Contenuti

1° livello: *Pronti partenza, via...dalla chiamata ai bambini in sezione.* (Cristiana e Silvia)

1° livello: *Comunicare con i bambini* (Laura e Sara)

2° livello: *Drin...drin...drin...inizia la giornata!!!* (Cristiana e Silvia)

2° livello: *Linguaggio del bambino: un anno in arte, percorso educativo didattico annuale* (Laura e Sara)

PRIMARIA 23-24 settembre 2020

PRIMO LIVELLO: *supplenti che non hanno esperienza IRC nella Scuola Primaria*

A scuola per la prima volta ... che fare?

- ✕ La parte burocratica: contatti con la segreteria
- ✕ Le figure di riferimento (funzioni strumentali)
- ✕ Lo stile dell'IDR: gentilezza, empatia, spirito di collaborazione.

In classe per la prima volta: come mi comporto?

- ✖ L'approccio con la classe
- ✖ Gli errori da evitare con i bambini
- ✖ Gli errori da evitare con i colleghi
- ✖ Le "sigle" del linguaggio scolastico (BES, DSA, PDP, GLH...)

Simulazione di una lezione

- ✖ Uso del registro elettronico: le piattaforme che permettono la DAD (Gsuite, collabora)
- ✖ Utilizzo della LIM e dei mezzi tecnologici.
- ✖ Il materiale di supporto dell'IDR (guide, riviste, siti)

SECONDO LIVELLO: *supplenti con esperienze pregresse di supplenza, conoscenza e approfondimento della DAD.*

- ✖ Dalla presenza alla DAD: cosa cambia nel modo di far lezione.
- ✖ Strategie metodologiche
- ✖ La necessità del lavoro in team e la ricerca di percorsi interdisciplinari.
- ✖ Gli strumenti digitali: le piattaforme (Learning-apps, wordwall), i giochi online, i video
- ✖ Linkografia di riferimento

SEC. I GRADO 21-22 settembre 2020

- ✖ *Viaggio virtuale nel mondo della Sec. di I° grado, organizzazione e struttura. Registri di classe e del docente* (Iolanda Petrarca).
- ✖ *La relazione e la gestione della classe. Laboratorio di esperienze* (Fabio Ricci).
- ✖ *L'IRC nel virtuale. Utilizzo dei media nello svolgimento della lezione* (Mirko De Santis).

SEC. II GRADO 14-15 settembre 2020

- ✖ **Livello 1**
Didattica a distanza: insegnanti che tessono relazioni con modalità nuove.
- ✖ **Livello 2**
Insegnare religione ai tempi del Covid: metodi, tecniche, laboratori di didattica per sostenere la socialità e le relazioni.

NB: *I corsi saranno tenuti in modalità a distanza sulla piattaforma digitale che verrà successivamente indicata, insieme agli orari per ciascuna fascia etaria. La partecipazione attiva ai suddetti corsi è obbligatoria e costituisce condizione essenziale sia per l'assegnazione delle supplenze, sia per la prosecuzione nell'incarico ricevuto.*



FORMAZIONE IDR INFANZIA E PRIMARIA

creatività...work in progress

1-2 Ottobre 2020

(I video predisposti dalla Formatrice dott.ssa Helga Dentale, verranno inviati all'Ufficio IRC che stabilirà orario e modalità d'invio agli IDR nei giorni indicati)

Modalità: due video della durata di 1,30 minuti, usufruibili da entrambi gli ordini di scuola. Il webinar è unico ma diviso in due momenti

- ✖ (1 Ottobre) *Un approccio ai modelli pedagogici* in linea con le tematiche scelte.
- ✖ (2 Ottobre) *Suggerimenti pratici* per l'accompagnamento nei percorsi da realizzare nelle scuole.

Argomenti: I poli su cui verterà la formazione sono: **Silenzio e Tempo**. All'interno di questa cornice pedagogica si inseriranno le **emozioni, l'empatia, la resilienza**.

Breve sintesi: Il primo video proporrà degli spunti pedagogici con piste di riflessioni incentrate sull'intelligenza emotiva,

la pedagogia dell'*ascolto* e della *cura* e sul *tempo* inteso come *valorizzazione della lentezza*, importante per un percorso inclusivo e di crescita. In ultimo il concetto della *resilienza* come capacità di saper costruire uno sguardo *altro* per trovare nuove soluzioni.

Il secondo video, a partire dalla narrazione di alcune storie, proporrà un approccio a nuovi linguaggi espressivi che saranno sviluppati nei rispettivi percorsi da ciascun IdR.

Ps. Sarà cura della Dentale, nei prossimi giorni, realizzare una scheda propedeutica ai percorsi proposti in cui andrà a specificare la tematica, gli obiettivi e una bibliografia a cui è possibile prepararsi in vista della formazione. La stessa, sarà approfondita nei webinar.



FORMAZIONE IDR SECONDARIA I GRADO

Educazione digitale: i giovani e la rete. Istruzioni per un uso consapevole.

In continuità con la tematica avviata lo scorso anno, sono previsti 3 incontri *in presenza* (in alternativa *a distanza*) nei mesi di ottobre e novembre 2020 guidati dalla sociologa e ricercatrice **Francesca Ieracitano** (le date verranno comunicate a inizio anno scolastico).

1. Dal lockdown e oltre: situazioni, conseguenze e prospettive nel mondo dell'adolescenza.
2. I ragazzi e la rete, pro e contro. Le conseguenze di un uso improprio: Body Shaming, Cyber Bullismo, istigazione all'odio, commercio pedopornografico in età minorile.
3. Educare in rete, adolescenti responsabili sul web.



FORMAZIONE IDR SECONDARIA II GRADO

Limite tra umano e post-umano

In continuità con la formazione di carattere bioetico dello scorso anno, sul tema emerso prepotentemente durante il periodo della didattica a distanza, sono previsti 3 incontri:

1. 12 ottobre 2020
2. 19 ottobre 2020
3. 9 novembre 2020

Gli incontri saranno guidati da **Andrea Geremicca**, (studioso di tecnologie esponenziali, docente alla LUISS e Direttore dell'Istituto Europeo per l'innovazione e la sostenibilità) e **Paolo Benanti**, (studioso dell'impatto del Digital Age, biotecnologie, miglioramento umano, biosicurezza, neuroscienze e neurotecnologie, docente alla PUG).

Gli incontri tratteranno le seguenti tematiche:

- ✕ Scienze sperimentali, scienze umane e Rivelazione.
- ✕ Sfide etiche per le nuove tecnologie
- ✕ Biotecnologie, intelligenza artificiale e vita umana: questioni etiche.

**Art. 2**

La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo, sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità, e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.

Pensati in modo che ciascun IDR possa prendervi spunto, sulla base delle indicazioni e dell'organizzazione dei rispettivi istituti, a partire dai principi fondamentali della Costituzione.

- Compendio della dottrina sociale della Chiesa: Il valore dei diritti umani.
- «La Chiesa vuole porsi al servizio dei valori che essa ritiene perduti e minacciati: se questo servizio diventa una lotta è perché la Chiesa vuole difendere l'uomo nella sua globalità, affinché questi possa vivere in pienezza. Per l'ottica cristiana, che non contraddice mai un'etica umana, l'uomo è un essere storico, temporale: è ovulo fecondato, embrione, bambino, adolescente, giovane, adulto, vecchio, morente... e in ogni tappa di questo processo di vita l'essere umano possiede la propria dignità e i propri diritti.
Purtroppo, su questi temi etici perdurano anche malintesi tra la Chiesa e l'opinione pubblica: uso il termine «malintesi» perché sono convinto che il modo di parlare dei cristiani non sia di fatto comprensibile e capace di destare un confronto e un dialogo». (E. Bianchi, Per un'etica condivisa).

Art. 3

Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

- La libertà e il processo di scelta del bene. La visione cristiana della libertà.

Art. 4

La Repubblica riconosce a tutti i cittadini il diritto al lavoro e promuove le condizioni che rendano effettivo questo diritto. Ogni cittadino ha il dovere di svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale o spirituale della società.

- La dignità del lavoro. La progettualità, i desideri e la felicità. Il desiderio secondo S. Agostino; le Beatitudini. Carta dei giovani – Patto tra generazioni SERMIG.

Art. 7

Lo Stato e la Chiesa cattolica sono, ciascuno nel proprio ordine, indipendenti e sovrani. I loro rapporti sono regolati dai Patti Lateranensi. Le modificazioni dei Patti, accettate dalle due parti, non richiedono procedimento di revisione costituzionale.

- La presenza della Chiesa nello spazio pubblico.
- Chiesa... la parola ai giovani.
- Christus vivit (nn. 35-42).

Art. 8

Tutte le confessioni religiose sono egualmente libere davanti alla legge. Le confessioni religiose diverse dalla cattolica hanno diritto di organizzarsi secondo i propri statuti, in quanto non contrastino con l'ordinamento giuridico italiano. I loro rapporti con lo Stato sono regolati per legge sulla base di intese con le relative rappresentanze.

- Il dialogo interreligioso: Nostra Aetate.
- L'incontro di Assisi del 27 ottobre 1986 L'impegno della Chiesa oggi.
- Il documento sulla fratellanza umana. Il cammino del movimento ecumenico.

Art. 9

La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.

- Guardare il mondo attraverso la Laudato si'.
- Comunità Laudato si' di Rieti (comunità aconfessionale dove credenti e non credenti, in virtù del bene comune, dell'ambiente e del Creato, operano insieme per una diversa cultura. formazione e informazione).

Art. 10

L'ordinamento giuridico italiano si conforma alle norme del diritto internazionale generalmente riconosciute. La condizione giuridica dello straniero è regolata dalla legge in conformità delle norme e dei trattati internazionali. Lo straniero, al quale sia impedito nel suo paese l'effettivo esercizio delle libertà democratiche garantite dalla Costituzione italiana, ha diritto d'asilo nel territorio della Repubblica secondo le condizioni stabilite dalla legge.

- Lo straniero: minaccia o risorsa gli uni per gli altri?
- Scuola: laboratorio che promuove la cultura dell'incontro; valorizza la multiculturalità come valore aggiunto del territorio e sostiene l'integrazione sociale.
- Documento sulla fratellanza umana.