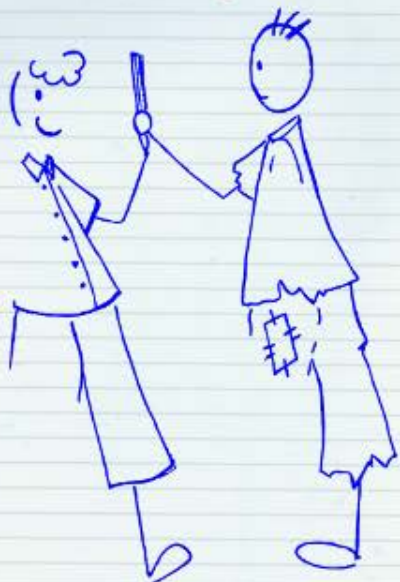




Formazione degli IDR 2020-2021



**RIPENSARE
L'umano**

DIOCESI DI ALBANO

AGGIORNAMENTO DEGLI IDR

pp. Somaschi, via Rufelli, 14 ARICCIA

4 e 5 settembre 2020 – ore 16.00-19.00

coordina **Fabrizio Carletti**

Formatore, coach, consulente in area pastorale e organizzativa

*atteggiamenti e condizioni
psicologiche di base
per ripartire*



DIOCESI DI ALBANO

AGGIORNAMENTO DEGLI IDR

4 e 5 settembre 2020 Ariccia, pp. Somaschi



Intervento psico-pedagogico

ROBERTO MAURI

Psicologo sistemico-relazionale



Formazione degli IDR 2020-2021



**RIPENSARE
L'umano**



UFFICIO DIOCESANO PER L'EDUCAZIONE, LA SCUOLA
E L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA



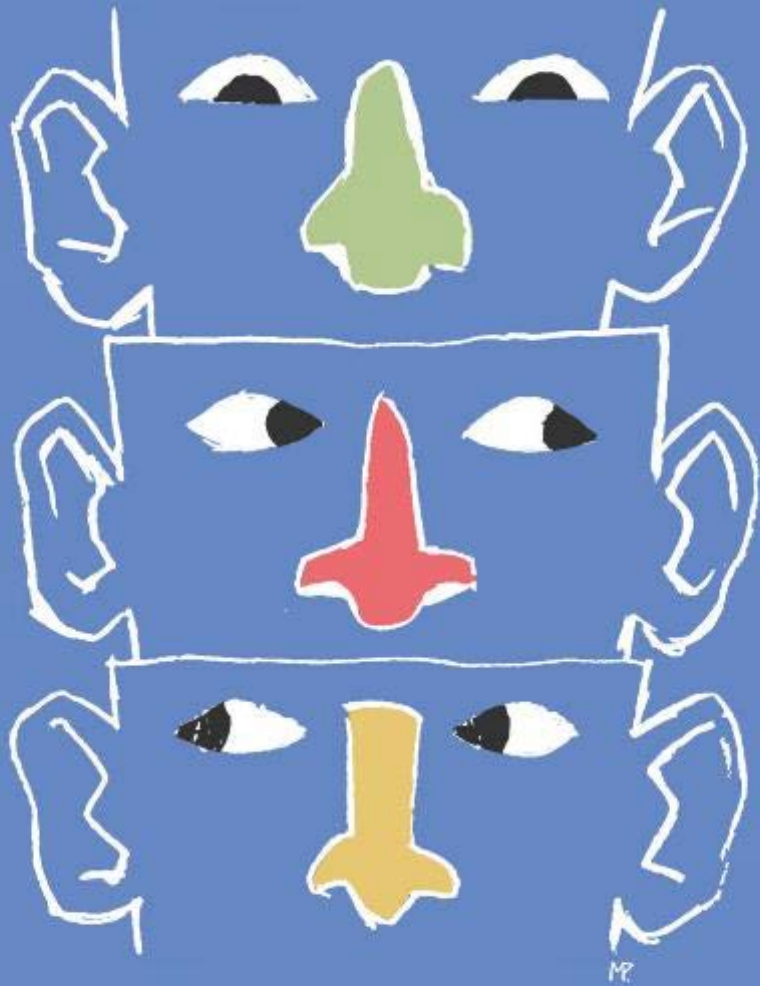
4 settembre 2020

Antropologia come educazione



Noi esseri umani non ci limitiamo a vivere le nostre vite (live life) ma diamo loro un senso e le conduciamo in una direzione (lead life).

Nell'uomo vi è un'eccedenza del dare senso e direzione rispetto al semplice vivere.



- Qui si gioca l'educazione.

Ducere sta per condurre.

E-ducere, condurre fuori, nel mondo

- A fare la differenza tra dotare di senso la propria vita e vivere è l'ATTENZIONE: ad-tendere, tendere verso, una tensione della vita ricercata.

**VIVIAMO UN
CAMBIAMENTO
D' EPOCA**

**E NON UN' EPOCA DI
CAMBIAMENTI**



La trasmissione come EREDITA'

il passaggio da una generazione all'altra di un corpus di informazioni e rappresentazioni necessarie a condurre una certa forma di vita

ADDESTRAMENTO (training)

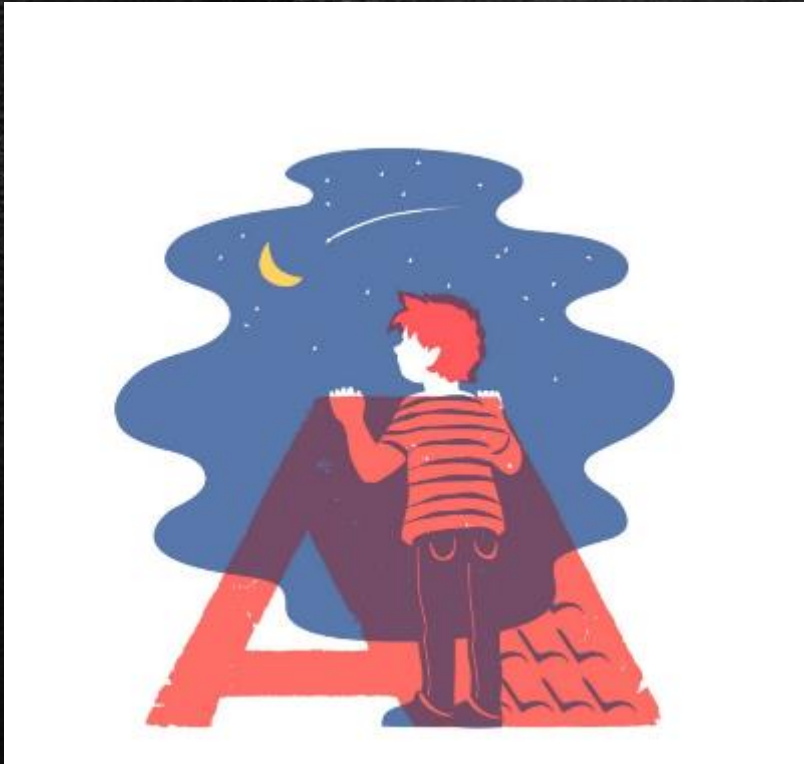
Il modello ereditario ciò che trasmette non è il corso stesso della vita ma le istruzioni per viverla!

Educare come pratica di attenzione

- L'educazione porta il soggetto a contatto con il mondo, lo espone al mondo, mettendolo in grado di corrispondergli.



Attenzione come avere cura



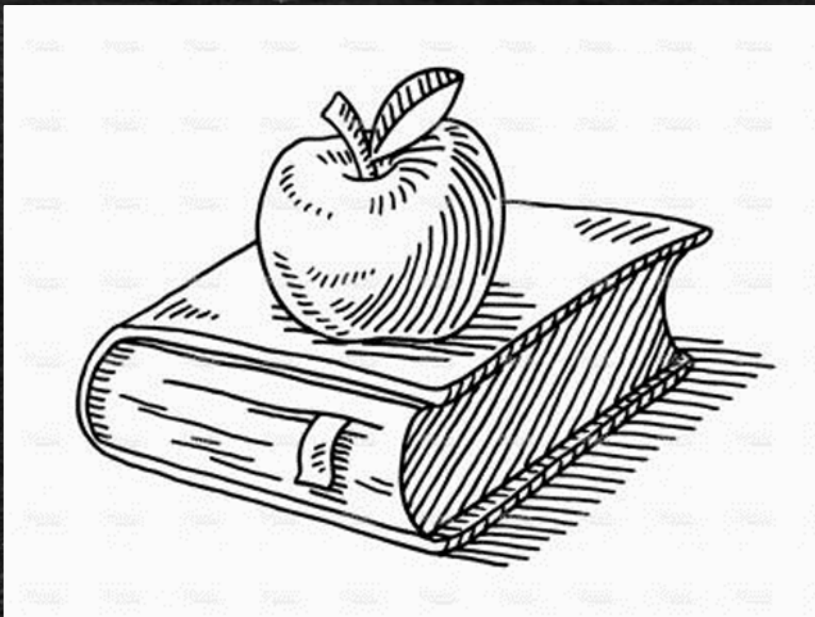
- Un aspetto dell'attenzione è la cura che ne determina una dimensione etica. Diamo cura alle cose prestando la nostra completa attenzione e rispondendo ai loro bisogni.
- Per avere cura degli altri dobbiamo ammetterli alla nostra presenza in modo che noi possiamo essere presenti per loro.
- Non è né comprendere né spiegare. Comprendere e spiegare appartengono ad un'altra modalità di attenzione quella del controllo e della verifica.

LAUDATO SI



- "Educazione e spiritualità ecologica" Cap 5
- "molte cose devono riorientare la propria rotta, ma prima di tutto è l'umanità che ha bisogno di cambiare. (202).
- Una consapevolezza di base che deve attingere non solo dalla conoscenza ma anche dalla contemplazione, altrimenti il rischio è quello di un'educazione che non sa superare il limite dell'informazione (211)

«La vita ha sapore?»





Vie educative in Laudato Si'

- una *PEDAGOGIA DELL'EMPATIA UNIVERSALE*, come educazione all'atteggiamento di base dell'autotrascendenza, per riconoscere il valore di ciò che è altro da sé;
- una *PEDAGOGIA DEL LIMITE*, volta a favorire il riconoscimento di limiti naturali, sociali ed etici, senza i quali la potenza espressa dall'attuale pensiero tecnologico rischia di mettere a repentaglio l'esistenza umana;
- una *PEDAGOGIA DELLA CREATIVITÀ* che promuova l'elaborazione di nuovi modelli di sviluppo più equi e sostenibili.

La quarta rivoluzione

- L'ambiente tecnologico e digitale determina le nostre vite e l'approccio educativo. Formiamo potenziali disoccupati
- Lo scoglio è semantico: In che modo i dati acquistano il loro significato?
- Computer sono computazionali, l'essere umano ha capacità di dare senso.



Due vie educative

La via FORTE
o MAGGIORE

La via DEBOLE
o MINORE



LA VIA MINORE

- Abita la complessità e la domanda
- Artigianale e sperimentale
- L'attenzione precede la conoscenza
- Estetica più che etica o epica
- Narrativa





Fabrizio Carletti

www.missioneemmaus.com
www.missioneemmausblog.wordpress.com